Анализ результатов ВПР 2023

по обществознанию учащихся 6«А», 6 «В» классов МБОУ Школа «Дневной пансион-84»

Учитель: Мещерякова И.Г.
Дата проведения: 12.04.23

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по обществознанию выполняли 52 обучающихся 6А и 6В классов.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Результаты ВПР

Таблица результатов (по совокупности выполненных заданий):

Всего обуч-ся в классах	Кол-во обуч-ся, присутствовавших на ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	Качество %
6А – 28	26	12	10	4	0	100	84,6
6В - 28	26	7	17	2	0	100	92

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	12,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	44	78,6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	8,9
Всего*:	**56**	**100**

Максимальное количество баллов – 21 б., 1 чел.(Кунашова А.)

Минимальное количество баллов – 9 баллов,1 человек (Легостаев П.).

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,25**

Анализ результатов

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности (учеба, игра, труд, общение) с опорой на личный социальный опыт обучающихся. С этими заданиями справились 81% (задание 1.1) и 64% (задание 1.2) участников ВПР.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных вариантов ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. С заданием 2 справились 82% учеников.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) и состоит из трех частей. В первой и второй частях обучающимся необходимо проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. С первой частью и второй частями справились 85% и 62% соответственно. В третьей части нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос в ходе социологического исследования. С этой частью справились 79% учеников.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации. С заданием справились 81% учеников.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и др. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. С данными заданиями справились: 72% (задание 5.1), 63% (задание 5.2).

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Ответить на вопрос смогли 60% учеников, а объяснить свой ответ 57%.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. С заданием 7 справились 83% учащихся.

Задания 2-7 являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С первой частью задания справились 71% учеников. Данное задание вызвало затруднение у определённой части учащихся.

Можно считать достаточным усвоение шестиклассниками района следующих умений и знаний:

– содержание следующих тем: Биологическое и социальное в человеке, Основные возрастные периоды жизни человека, Потребности и способности человека, Понятие деятельности, виды деятельности, Человек в малой группе (Сверстники и друзья), Межличностные отношения, Семья и семейные отношения, Права и обязанности, Взаимосвязь природы и общества, Экономика – основа жизни общества, Социальные группы.

– умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

На недостаточном уровне шестиклассники усвоили:

– содержание тем: «Политическая сфера общества», «Духовные ценности»;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы:

1. Общий процент успеваемости – 100%.

2.Максимальный балл по выполнению заданий набрал 1 учащаяся.

3.Хорошие результаты показали: 44 учащихся.

Мероприятия по подготовке к ВПР выявили высокий уровень знаний и умений обучающихся.

Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем:

1. При дальнейшей подготовке к ВПР уделить внимание изучению материала по темам и задания, которые вызвали затруднения.
2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.

Анализ результатов ВПР 2023

по обществознанию учащихся 7«А» класса МБОУ Школа «Дневной пансион-84»

Учитель: Мещерякова И.Г.
Дата проведения: 12.04.23

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по обществознанию выполняли 30 обучающихся 7А .

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 б.

Результаты ВПР

Таблица результатов (по совокупности выполненных заданий):

Всего обуч-ся в классах	Кол-во обуч-ся, присутствовавших на ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	Качество %
32	30	17	11	2	0	100	94,2

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	13,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	86,6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**30**	**100**

Максимальное количество баллов – 21 б. - 3 чел.

Минимальное количество баллов – 10 баллов - 1 человек.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,5**

Описание заданий и анализ

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Справились 89% учащихся с заданием 1.1..

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 2 - справились 87%. Задание 6 – справились 84%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Справились 95%. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 3.2 - 76%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания. 5.2 – справились 68%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. 7.1 – справились 96%.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (89%) – задание 1;

- находить, извлекать и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). (95%), задание 3.1;

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 5.2 и 9. - у обучающихся слабо развито умение делать анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Выводы:

1. Общий процент успеваемости – 100%.

2.Максимальный балл по выполнению заданий набрали 3 ученика.

3.Хорошие результаты показали: 28 учащихся.

Мероприятия по подготовке к ВПР выявили **высокий** уровень знаний и умений обучающихся.

Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем:

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целю проводить тематические срезы: «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации».

2. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

3. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

4. Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;