Анализ ВПР по географии

2022/2023 учебный год

Класс: 6 а,б,в,
Дата 18.04.2023
Учитель **Парамзин И.О.**
Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Количество заданий: 10
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.
Работа состояла из 10 заданий:

1) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле
2) Изображения земной поверхности. Географическая карта
3) Изображения земной поверхности. План местности
4) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
5) Географическая оболочка. Природные зоны Земли
6) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода
7) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка
8) Человечество на Земле
9) Стихийные природные явления
10) Географические объекты и природные комплексы своей местности

Результаты ВПР

Работу выполняли - 55 человек.

Количество в процентах:

«5» -38% Качество 85,4%

«4» -48% Успеваемость 100%

«3» -14%

«2» - 0%

Подтвердили оценку за 3 четверть- 40 ч. 72,73%

Оценка за ВПР выше- 9 ч.

Оценка за ВПР ниже- 6 ч .

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	**Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибки (%)**
1.1 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	100%
1.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	55%
2. 1 К1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	67%

2.1К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	49%
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	52 %
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	75%
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	97%
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	79%
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	98%

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	90%
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	61%
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	51%
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	90%
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	84%
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	63%

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	63%
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	42%
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	72%
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	94%
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	37%
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических	82%

знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	54%
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	63%
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	92%
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации	80%

своего мнения; владение письменной речью	
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	56%

Более успешно выполнены учащимися задания **1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 8.1,10.1**

Выполнены на недостаточном уровне задания_2.1.2, 5.1,6.2,8.2

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок и затруднений вызвали задание 2.1, где проверялось владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
   Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Также вызвало затруднение у учащихся задание 5.1, где проверялось умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
   Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
   Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
3. Наименьшее количество правильных ответов было дано в задании 6.2 и 8.2, где проверялось умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
   Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
   Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

4. В целом учащиеся параллели 6-х классов справились с работой и показали достаточный уровень знаний

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Обратить внимание на формирование у учащихся владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Анализ ВПР по географии

2022/2023 учебный год

Класс 7 в

Учитель **Парамзин И.О.**

Дата проведения: **18.04.2023**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7в класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами. Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения 24 таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Максимальный

первичный балл за выполнение работы – 35.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 22	23 - 30	31 - 35

Результаты ВПР

Работу выполняли - 29 человек.Количество в процентах:

«5» - 24% Качество 96,5%

«4» - 65,5% Успеваемость 100%

«3» - 3,45%

«2» - 0%

Подтвердили оценку за 3 четверть- 25ч. 86,2 %

Оценка за ВПР выше- 1 ч.

Оценка за ВПР ниже- 3 ч .

Достижение планируемых результатов

1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основыгеографического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлятьвзаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по картеположение и взаиморасположение географических объектов

1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основыгеографического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлятьвзаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по картеположение и взаиморасположение географических объектов
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основыгеографического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлятьвзаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.4.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основыгеографического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлятьвзаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по картеположение и взаиморасположение географических объектов
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материковЗемли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материковЗемли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;определять и сравнивать качественные и количественны показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующихгеографические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах изакономерностях
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическиеобъекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленнуюв одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решенияразличных задач.
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах изакономерностях
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы длярешения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положениев пространстве. Умение использовать источники географической информации для решенияразличных задач.
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы длярешения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положениев пространстве. Умение использовать источники географической информации для решенияразличных задач.

4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явленияна основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условийпротекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы материков и океанов
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода какосновы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех илиных географических процессов или закономерностей.

6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода какосновы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех илиных географических процессов или закономерностей.
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решенияразличных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условийпротекания и различий
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные иколичественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1.	Географическое положение и природа материков Земли.Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

1. Знание столиц стран мира
2. Умение читать таблицы
3. Умение делать математических расчеты при анализе таблицы
4. Уметь анализировать знания, полученные в результате исследования

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:Таких учеников нет

Выводы:

1. Продолжить работу с географической картой.
2. Продолжить изучение основных субъектов РФ и уметь находить их на карте.
3. Продолжить работу над географическими понятиями.
4. Расширить знания о климатических поясах России и их основных характеристиках.
5. Продолжить работу по определению координат географических объектов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированиюУУД

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе работы, после чего провестиповторный контроль знаний.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный,индивидуальный и др.) для объективности результата
3. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса