Анализ ВПР по биологии__ (предмет)

2022/2023 учебный год

Класс 5А, Б, В

Учитель **Мандрикина Г.Г.**

Дата проведения: 15.03.2023

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 29. Рекомендуемый перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - 24-29 баллов
Оценка «4» - 23-18 баллов
Оценка «3» - 17-12 баллов
Оценка «2» - 11-0 баллов

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты ВПР

Работу выполняли 75 человек
Количество:
«5» - 23 (31%)
«4» - 44(59%)
«3» - 8 (10%)
«2» - 0 (0%)

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 46 чел. 61 %
Оценка за ВПР выше, чем годовая 5 чел. 7%
Оценка за ВПР ниже, чем годовая 24 чел. 32%

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)	
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	**1.1**	0-0%
		1.2	41 – 55%
		1.3	29 – 39%
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	**2.1**	21 – 28%
		2.2	26 – 35%
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**3.1**	12 – 17%
		3.2	33 – 44%
4		**4.1**	8 – 10%
		4.2	11 – 15%
		4.3	7 – 9%
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	**5**	11– 15%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	**6.1**	15 – 20%
		6.2	27 -37%
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	**7.1**	12 – 17%
		7.2	43 – 58%
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	**8**	33 – 45%

9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	**9**	8 – 7%
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности	**10.К1**	3 – 5%
		10.К2	6 – 8%
		10.К3	32 - 43%

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 3.2, 7.2, 8, 10.3

Выводы:

1. Обратить внимание, на умение учащихся выделять признаки биологических объектов, распознавать процессы, присущие живым организмам и умение их обосновать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;
2. Применять задания в формате ВПР на промежуточных контрольных и самостоятельных работах;
3. Увеличить число практических работ (работа с рисунком, объектом, схемами, таблицами).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Увеличить количество учебных часов по предмету. В настоящее время, на изучение биологии в 5 классе, отведено 1 час в неделю – 34 в год.

2. Скорректировать работу во внеурочное время, уделять внимание на разбор не только олимпиадных заданий, но и заданий формата ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.